

## Технологическая карта урока английского языка.

*ФИО:* Федотова Ирина Владимировна

*Должность:* учитель английского языка

*Учебное заведение:* ГБОУ № 638 Пушкинского района Санкт - Петербурга

*Класс:* 4

*Авторы УМК «Enjoy English»* Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.,,

*Тема урока:* «Школа»

*Тип урока:* Урок общеметодологической направленности

Цели урока	<p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Во всех видах речевой деятельности повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Школа».</li><li>2. Формировать навыки аудирования.</li><li>3. Формировать навыки чтения с общим охватом содержания, чтения с выборочным извлечением информации.</li><li>4. Формировать навыки употребления оборота there is /there are</li></ol> <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать умения систематизировать новые знания.</li><li>2. Развивать навыки работы с незнакомыми словами.</li></ol> <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Воспитывать уважение и доброжелательное отношение к одноклассникам.</li><li>2. Воспитывать уважение к личности другого человека.</li></ol>
------------	--

Планируемый результат	Предметные умения	Универсальные учебные действия
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Читать аутентичные тексты с общим охватом содержания и с выборочным пониманием значимой информации.</li><li>2. Слушать и понимать содержание</li></ol>	<p>Личностные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению через доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности, взаимоуважение, отношение к учёбе как к творческой деятельности, сотрудничество в процессе учебной и игровой</li></ol>

	<p>прослушанного</p> <p>3. Заполнять рабочий лист ученика.</p>	<p>деятельности.</p> <p>2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</li> <li>2. Самостоятельная постановка учебных целей и задач, планирование и прогнозирование.</li> </ol> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировка собственного мнения с учётом прочих мнений.</li> <li>2. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</li> <li>3. Использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей в диалогах с одноклассниками.</li> </ol> <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей (при работе над заполнением рабочего листа и других видах деятельности).</li> <li>2. Освоение ознакомительного и поискового чтения, направленного аудирования.</li> </ol>
--	--	---

### Организация пространства

Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
информатика	Фронтальная, индивидуальная, парная,	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учебник</li> <li>-компьютер</li> <li>-раздаточные материалы (рабочий лист ученика)</li> <li>- презентация</li> </ul>

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
<b>1-й этап. Мотивационный</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Приветствие. Проверка готовности.</li> <li>Учитель ставит условные вопросы в форме загадок, нацеливает обучающихся на освоение новых знаний, умений, навыков с позиции их практического значения.</li> </ul>	Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу, делают предположения, систематизируют информацию до изучения нового материала, задают вопросы.	Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету.	Приветствуют учителя. Определяются со своей точкой зрения, проговаривают ее. Предполагают тему урока с опорой на полученную информацию.	Слушать собеседника, строить понятные высказывания.	Готовятся к началу урока. Воспринимают информацию учителя, осмысливают значимость для себя предлагаемого к изучению материала. Складывается отношение субъекта к целям и задачам предстоящего действия и содержанию материала, намеченного для усвоения.	При необходимости задавать вопросы учителю, связанные с освоением данного материала.
<b>2-й этап. Актуализация</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Помогает учащимся сформулировать цель</li> </ul>	Вспоминают, что им известно по	Воспринимать информацию на	Взаимодействуют с учителем и	Слушать собеседника,	Формулируют тему, цель и план	Прогнозировать результат,

<p>урока и составить план деятельности, через которую будут получены недостающие знания и умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ставит учебные задачи, вопросы, моделирует ситуации, в ходе решения которых учащиеся приходят к осознанию нехватки определенных знаний и умений.</li> </ul>	<p>изучаемому материалу, определяют «поле своего незнания».</p>	<p>слух и анализировать ее. Получать информацию из прочитанного текста и корректировать ее.</p>	<p>одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме.</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Высказывать собственное мнение.</p>	<p>деятельности на уроке и моделируют учебную ситуацию.</p>	<p>владеть целеполаганием, моделировать учебную ситуацию.</p>
--	---	---	---	---	---	---

**3-этап. Исполнительский**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует работу с учебником.</li> </ul>	<p>Знакомятся с творческим заданием и выполняют его.</p>	<p>Изображать объект по описанию.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов в форме диалога.</p>	<p>Уметь точно выражать свои мысли. Понимать на слух ответы.</p>	<p>Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. Осуществляют самоконтроль выполнения задания.</p>	<p>Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Осуществлять</p>
--	--	---------------------------------------	--	--	---	--

						самоконтроль.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Организует повторение грамматического и лексического материала.</li> </ul> <p>there is /there are</p>	Вспоминают грамматический и лексический материал.	Осуществлять поиск и выделение информации.	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме и в форме диалога.	Уметь точно выражать свои мысли. Понимать на слух ответы.	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. Осуществляют самоконтроль.	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Осуществлять самоконтроль.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Предлагает выстроить высказывание по модели.</li> </ul>	Строят высказывание по предложенной модели диалога.	Выполнять задания репродуктивного характера.	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме.	Уметь точно выражать свои мысли. Понимать на слух ответы.	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. Осуществляют самоконтроль понимания диалога.	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Осуществлять самоконтроль.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Предлагает соотнести полученный материал с жизненным опытом через выбор учебной</li> </ul>					Соотносят материал с жизненным опытом.	Уметь учиться и организовывать свою деятельность.

ситуации в одной из форм (индивидуальная, парная, групповая работа).					Выбирают учебную ситуацию в одной из форм.	
• Организует прослушивание песни.	Воспринимают на слух и осмысливают предложенную аудиозапись.	Уметь выделять существенную информацию.				
• Организует работу в группе, паре, индивидуально (по выбору обучающихся). Задаёт домашнее задание.	Предпринимают попытки различными путями решить поставленную учебную задачу. Выявляют недостающие знания и умения, строят учебную модель, доступную возрасту, выполняют действия, запланированные на предыдущем этапе, выбирая форму выполнения действия. Выполняют частно-практические	Уметь мыслить структурами (модель- there is /there are). Уметь выразить смысл ситуации различными средствами.	Совместно выработывают план описания классной комнаты.	Уметь аргументировать свое предложение, убеждать, уступать, сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов.	Действуют по составленному плану.	Уметь планировать свою деятельность и действовать по плану.

	задания, исходя из найденного общего способа действий.					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Направляет деятельность обучающихся, консультирует, корректирует ход решения учебной задачи.</li> </ul>						
<b>4-й этап. Контрольный</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Предлагает критерии личной самооценки тест по теме «Школа»(Power Point)- <i>1 вариант</i> Тест в АИС «ЗНАК» - <i>2 вариант</i></li> <li>Оценивает результаты учебной работы отдельных обучающихся или микрогрупп (пар).</li> </ul>			Оценивают индивидуальную работу и работу групп, пар.	Уметь договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению).	На основе предложенных критериев оценивают результаты индивидуальной учебной работы и работы групп, пар.	Уметь сличать способ действия и его результата с заданным образцом с целью обнаружения отклонений и отличий от образца.

<u>Рабочая карточка</u> <u>ученика</u>						
<b>5-й этап. Рефлексивный</b>						
<p>Организует рефлекссию.</p>	<p>Систематизируют полученную информацию. Строят высказывания.</p>	<p>Выполняют задания репродуктивного характера.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время рефлексии.</p>	<p>Уметь точно выражать свои мысли. Понимать на слух ответы.</p>	<p>Рефлектируют свои действия как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.  Строят понятные высказывания.</p>	<p>Уметь анализировать различные пути, методы и средства решения учебной задачи, оценивать оптимальность выбранного пути решения, определять значимость полученных на уроке знаний и умений для себя (личностная значимость).</p>