Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ (ребенок не говорит), Петрова Олега (индивидуальное обучение на дому)

Федотова Ирина Владимировна
учитель английского языка
ГБОУ № 638 Пушкинского района
Санкт - Петербурга

Пояснительная записка

Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями, обучающимися на дому по состоянию здоровья, заключается в бедности контактов со сверстниками и взрослыми.

В период младшего школьного возраста происходит физическое и психическое развитие ребенка, формирование его личности, социализация и интеграция в общество. Обучение, воспитание и образование являются основными путями её развития, реабилитации, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Индивидуальный образовательный маршрут направлен на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации.

Обучение в связи с ограниченными возможностями здоровья ребенка происходит на дому, путём интеграции очного и дистанционного обучения.

Цель программы: комплексное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

1. Расширять образовательное пространство обучающегося посредством применения информационно-коммуникационных технологий

2. Поддерживать и координировать социально-педагогическую активность родителей.

Предполагаемый результат:

В процессе реализации индивидуального образовательного маршрута разовьются способности к самореализации в социуме, расширится среда общения, осуществится подготовка к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах, обеспечится формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния.

Комплексное развитие ребенка с ОВЗ возможно только с помощью родителей.

Примерные вопросы для родителей

№ п\п	**Вопросы**	**Оветы родителей**
1	Какая деятельность приносит ребёнку удовольствие? Приносит ли эта активность какие-либо долговременные результаты?	
2	О чём мечтает ребёнок? Каковы его планы на будущее?	
3	Каковы планы на будущее родителей ребёнка? О чём они мечтают для него?	
4	Как вы видите счастливую и наполненную жизнь для ребёнка в будущем? Что может способствовать обретению такой жизни?	
5	Есть ли что-то мешающее исполнению планов на будущее?	

	Как и в какой степени можно устранить эти препятствия?	

Особенности реализации программы:

Компоненты развития	Задачи	Формы	Ответственный
Образовательный	1)формировать основы целостной эстетической культуры через развитие его способностей и задатков; 2)развивать наблюдательность у ребенка; 3)вырабатывать осознанное отношения к учебе и к труду, нравственное, интеллектуальное и физическое развитие личности;	1.Индивидуальное обучение на дому (согласно учебному плану) 2. Обучение основам компьютерной грамотности; 3.Для повышения мотивации к учению – (дистанционное) обучение по общеобразовательным предметам	учитель

	4)использовать информационные технологии образования		
Воспитательный	Постигать механизмы творческого процесса. Преодолевать одиночество. Помочь развитию чувства ощущения равенства с окружающим миром. Воспитывать социальный оптимизм в масштабах всей будущей жизни.	пробуждению интереса к самостоятельному чтению книг как к одному из способов познания мира. Организация и проведение свободного времени. Включение в процесс развития и адаптации не только ребенка, но и членов его ближайшего окружения.	учитель учитель, родители

Для реализации дисциплин учебного плана предусмотрено использование программы «Школа России». При составлении расписания учитывались особенности 3 класса.

Образовательные области / класс	**3 класс**
Русский язык	2
Литературное чтение	1
Математика	2
Окружающий мир	1
Английский язык	1
Музыка/ИЗО	0,5(0,25+0,25)

Технология/ Информатика и ИКТ	0,5(0,25+0,25)
Всего часов	8

Расписание уроков

индивидуального обучения на дому

ученика 3а класса Петрова Олега

Дни недели	**Предметы**	**Ф.И.О. учителя**	**Время проведения**
Понедельник	1. Математика	Ткачева И. А.	14.15-14.55
Вторник	1. Русский язык 2. Литер. чтение	Ткачева И. А.. Ткачева И. А.	14.15-14.55 15.00-15.40
Среда	1.Английский язык 2.Математика 3. ИКТ/ технология. «Музыка/ИЗО»	Федотова И. В. Ткачева И. А. Ткачева И. А. Цуцук Е.В	13.30-14.10 14.15-14.55 15.00-15.40
Пятница	1.Русский язык 2.Окружающий мир	Ткачева И. А. Ткачева И. А.	14.15-14.55 15.00-15.40

Учебный план для Петрова Олега составлен с учетом его физических возможностей (немой ребенок). Все предметы ведутся с использованием ИКТ-технологий. Для обучающего введен предмет «Информатика» с целью повышения его компьютерной грамотности, которая поможет ему в будущем успешно адаптироваться в социуме.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса (надомное обучение)

Цели и задачи учебного курса:

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции школьника, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Результаты освоения предмета:

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: ***коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой***.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты* в *коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижение планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных **ФГОС НОО**, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Тематическое планирование на 1 четверть

(в видах речевой деятельности для данного ученика отсутствуют говорение)

Недели	Тема	Языковой материал		Виды речевой деятельности	УУД			
		Лексика	**Грамматика**		Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
1	Вводный урок Приветствие.	go, school, together, welcome, read, please, count. Has he got…?	Глагол-связка *to be*, глаголы *have/has got, can*	А: Диалоги в ситуациях "Приветствие. Знакомство". Текст-знакомство с новым учеником. Ч: Рассказ Билли о школьном друге. П: Ответить на вопросы анкеты	Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование умения слушать	Способность к волевому усилию
2	Продукты. Введение нового лексического материала. **(Quizlet)** Предложения с глаголом-связкой.	milk, juice, butter, egg, ham, cheese, bread, cake, sweet, fish	Глагол-связка *to be*	А: Знакомство с мисс Четтер. Названия продуктов питания. Слова с буквосочетанием *ar*. П: Восстановление предложений из слов.	Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству.	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Формирование умения слушать	Способность сохранять учебную задачу с помощью учителя
3	Угощаем друзей. Новые структуры. Чтение слов с буквосочетанием ar **(Quizlet)** Pr. Simple	Would you like …? Yes, please. No, thank you. Help yourself I, you, we, they like to… .	Утвердит. предложения в Pr. Simple	А: Диалоги в ситуациях "Угощение". Слова с буквосочетанием ar. Ч: Рассказ Джима о собаке Рексе.	Развитие *оценивания* усваиваемого материала. Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству.	Извлечение необходимой информации из прослушанного. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для	Формирование умения слушать	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Соотносить результат своей

		He/she likes to…				решения учебных задач.		деятельности с целью.
4	Овощи и фрукты. Новый лексический материал Общий вопрос в Present Simple в 3 лице ед.ч.	potato, tomato, corn, apple, nut, cabbage, carrot **(Quizlet)** I am sorry, I don't like… . a lot of, honey, jam,	Вопросит. предложения в Present Simple	А: Диалог Джима и Джилл на огороде. Знакомство с медвежонком Билли Ч: Знакомство с медвежонком Билли. П: Восстановить рассказ.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Формирование умения слушать	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения
5	Местоимение *some* перед неисчисляемыми существительными. Угощаем друзей. Специальные вопросы.	porridge, orange, soup, tea, coffee, sandwich **(Quizlet)** a girl, a bird. What? Where? When? Why? Who?	Местоимение *some* перед неисчисл. существит. Вопросит. предложения в Pr Simple: What do you like?	А: Завтрак медвежонка Билли. Ч: Разговор Билли с мамой. Слова с буквосочетанием *wh*. Слова с буквосочетаниями *er, ir*. П: Составить меню на завтрак, обед, ужин. П:Задать вопросы.	Смысловое слушание. Умение отвечать на вопросы.(+, -)	Извлечение необходимой информации из прослушанного .	Формирование умения слушать	Умение взаимодействовать со взрослыми.
6	Вопросительные предложения в Pr Simple.		Вопросит. предложения в Pr Simple Утвердит.	А: Джим и Джилл в школьной столовой. Ч: Текст "My School Friend". П: Рассказ о школьном друге.	Формирование адекватного позитивного самовосприятия.	Поиск и выделение необходимой информации	Формирование умения слушать	Умение действовать по предложенному плану.

	Отработка Pr. Simple. Чтение буквосочетания *th*.		предложения в Pr. Simple					
7	Дни недели. Общие и специальные вопросы в Present Simple.	Sunday, Monday, Tuesday, Thursday, Wednesday, Friday, Saturday **(Quizlet)**	Вопросит. предложения в Pr Simple Утвердит. предложения в Pr. Simple	А: Названия дней недели. Ч: Названия дней недели. П: Составить предложения. Лексико-грамматические упражнения.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).	Знаково-символические действия Поиск и выделение необходимой информации	Формирование умения слушать	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
8	Тест по теме «Еда. Продукты.»			А: Рассказ Билли П: Лексико-грамматические упражнения	*Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Развитие нравственно – этического* оценивания *усваиваемого материала.*	*Рефлексия способов и условий действия, кон троль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.*	Формирование умения слушать	*Умение оценить прогресс в усвоении знаний.* Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь.

Формы контроля

Недели	Контроль	Домашнее задание
2	Словарный диктант Грамматический тест на употребление глагола to be	Упражнения в рабочей тетради Выполнение тестов по лексике **(Quizlet)**
3	Словарный диктант	
4	Грамматический тест на употребление Pr. Simple	
5	Словарный диктант	
6	Словарный диктант Грамматический тест на употребление Pr. Simple (с вопросительными словами)	
7	Словарный диктант	