**Проектирование календарно - тематического планирования по предмету: английский язык**

**Учебник: Биболетова М.З., Денисенко О.А. EnjoyEnglish 5 класс 102 часа.**

**Федотова Ирина Владимировна**

**учитель английского языка**

**ГБОУ № 638 Пушкинского района**

**Санкт-Петербурга**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Дата | Тема | Лексика | Грамматика | Решаемые проблемы | Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС) | | | |
| личностные | познавательные | коммуникативные | регулятивные |
| **Школьное образование, школьная жизнь, учебные предметы и отношение к ним, переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Досуг и увлечения. - 27 часов.** | | | | | | | | | |
| 1 |  | Школьное образование, учебные предметы и отношение к ним | School subjects  Classroom  School day  Summer holidays | Present Simple  Past Simple  Future Simple | Совершенствование навыков произношения  - обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о расписании,  о школьных предметах  - рассказывать о том, что школьники делают на уроках | формирование мотивации изучения английского языка. | поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение |
| 2 |  | Школьные каникулы | School life  Family  School uniform | Synonyms: say /  speak / tell | Развитие навыков диалогической речи по теме | выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации | делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | учиться работать в паре, выполнять различные роли. | учиться работать по предложенному учителем плану |
| 3 |  | Моя классная комната. | borrow  create  improve  invite  miss  recognize  return  sunbathe | Present Simple  Past Simple  Future Simple | Введение новых лексических единиц по теме  сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past  Simple и Future Simple  - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова /  выражения | формирование мотивов достижения и социального признания | ознакомление с новыми речевыми единицами | слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова | учиться высказывать свое предположение |
| 4 |  | Школьные принадлежности | French  German  grade  grown-up  History  Information  Technology  language  library  Literature | Could you show / give  me…  I would like to… | Активизация лексических единиц  - отвечать на вопросы по теме  - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова | формирование мотивов достижения и социального признания | умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова | учиться высказывать свое предположение |
| 5 |  | Наша классная комната | Nature Studies  Science  scientist  Spanish  subject  timetable tradition |  | Развитие навыков чтения вслух и про себя. | формирование мотивации учебной деятельности | понимать основное содержание коротких, несложных текстов | ориентироваться в иноязычном тексте, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов | учиться высказывать свое предположение |
| 6 |  | Режим дня школьника | grade  grown-up  History  Information  Technology  language  library  Literature  mark  museum |  | Развитие грамматических навыков. Настоящее прошедшее, будущее простое.  - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме  (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка) | формирование мотивации изучения английского языка. | преобразовывать информацию из одной формы в другую | учиться работать в паре | учиться работать по предложенному учителем плану |
| 7 |  | Первый день в школе | improve, miss, Invitation letter, invite | Word formation:  work / to work | Развитие навыков диалогической речи.  - понимать на слух тексты описательного характера  - овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол | понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать | умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание | учиться работать в паре, выполнять различные роли | оценивать правильность выполнения заданий. |
| 8 |  | Переписка с зарубежными сверстниками | creative  famous  foreign  helpful  independent  responsible  sociable  well-known | may,  can, could | Развитие навыков просмотрового чтения  - соотносить глаголы с существительными  - разыгрывать диалоги по ролям | формирование мотивации изучения английского языка. | поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение |
| 9 |  | Переписка. |  | Modal verbs: may,  can, could | Формирование грамматических навыков. | формирование мотивов достижения и социального признания | умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова | учиться высказывать свое предположение |
| 10 |  | Письмо другу | gather mushrooms, pick berries, recognise |  | Совершенствование навыков диалогической речи. понимать на слух тексты описательного характера с пониманием  основного содержания | понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать | умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | учиться работать в паре, выполнять различные роли | оценивать правильность выполнения заданий |
| 11 |  | Каникулы в различное время года |  |  | Введение новых лексических единиц  понимать на слух текст диалогического характера с выборочным  пониманием | раскрытие творческого потенциала учащихся | развитие поисковой деятельности | планирование учебного сотрудничества с одноклассниками | контроль и оценка своих действий |
| 12 |  | Летние каникулы | sunbathe, vegetable, fruit | Many / much / a little /a few / a lot of | Развитие навыков изучающего чтения  задавать общий и специальный вопросы  - соотносить вопросы и ответы | формирование мотивации изучения английского языка | поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение |
| 13 |  | Посещение  достопримечательностей в  России и в Великобритании  во время каникул. |  |  | Активизация лексики и грамматики по теме  - разыгрывать этикетные диалоги по ролям,  - комментировать действие, изображенное на картинке | формирование мотивации учебной деятельности | понимать основное содержание коротких, несложных текстов | ориентироваться в иноязычном тексте, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов | учиться высказывать свое предположение |
| 14 |  | Рекламный буклет для  туристов. Этикетные диалоги | to return, a language | Comparison of  Adjectives | - употреблять изученные ЛЕ в речи  - читать с пониманием основного содержания | раскрытие творческого потенциала учащихся | развитие поисковой деятельности | планирование учебного сотрудничества с одноклассниками | контроль и оценка своих действий |
| 15 |  | **Контрольный лексико-грамматический тест.**  *«Школьное образование»(Урок контроля, оценки и коррекции знаний)* |  |  | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | развитие умения использовать полученную информацию | развитие умения правильно оформлять свои мысли | контроль и оценка своих действий |
| 16 |  | Символы и  девизы клубов. |  | Word formation:  suffixes (-er, -or, -ist)  noun + man | Совершенствование грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать правила ударения в словах и фразах | контроль и оценка своих действий |
| 17 |  | Клубы  для мальчиков и девочек.  *Аудирование* |  | I like to do = I like  doing | Введение новых лексических единиц по теме. | формирование мотивации изучения английского языка | поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение |
| 18 |  | Английский школьный  театр.  Изучающее чтение |  | Question tags | Активизация лексических единиц в речи. Тренировочные упражнения. | формирование мотивов достижения и социального признания | умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова | учиться высказывать свое предположение |
| 19 |  | Приглашения-  объявления в клубы.  Работа с диалогами |  |  | Совершенствование навыков письменной речи.  расспрашивать партнеров об их увлечениях  - высказываться на заданную тему, аргументируя свою точку зрения | формирование мотивации учебной деятельности | понимать основное содержание коротких, несложных текстов | ориентироваться в иноязычном тексте, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов | учиться высказывать свое предположение |
| 20 |  | **Контрольное аудирование**  **Правила поведения в школе**.  *(Урок контроля, оценки и коррекции знаний)* |  |  | Формирование грамматических навыков.  - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;  - выполнять задания после двойного прослушивания | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | развитие умения использовать полученную информацию | развитие умения правильно оформлять свои мысли | контроль и оценка своих действий |
| 21 |  | Правила для  учеников и учителей. |  |  | Введение новых лексических единиц.  - дать аргументы за и против утверждений  - создать постер «Правила для учащихся» | формирование мотивации учебной деятельности | оценка и самооценка успешности выполнения задания | отработка лексических и грамматических структур | учиться высказывать свое предположение |
| 22 |  | Британские школы |  |  | Развитие навыков диалогической и монологической речи  - воспринимать и полностью понимать на слух текст монологического характера;  - восполнять реплики в диалоге,  - обобщать тематически сгруппированную лексику | выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации | делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | учиться работать в паре, выполнять различные роли. | учиться работать по предложенному учителем плану |
| 23 |  | Школьная форма |  | употребление глагола с существительными jeans, trousers, shorts, clothes | Развитие навыков просмотрового чтения.  - воспринимать и полностью понимать на слух текст монологического характера;  - восполнять реплики в диалоге,  - обобщать тематически сгруппированную лексику | раскрытие творческого потенциала учащихся | развитие поисковой деятельности | планирование учебного сотрудничества с одноклассниками | умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание контроль и оценка своих действий |
| 24 |  | **Контрольная работа по чтению**  **Любимые предметы.**  *(Урок контроля, оценки и коррекции знаний)* |  |  | - прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | развитие умения использовать полученную информацию | развитие умения правильно оформлять свои мысли | контроль и оценка своих действий |
| 25 |  | Проект: «Британская и русская школы-сходства и различия». |  |  | монологические высказывания по теме *«Школа»*  - совершенствовать умения частичного перевода | формирование мотивации учебной деятельности | понимать основное содержание коротких, несложных текстов | развитие умения слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова | учиться высказывать свое предположение |
| 26 |  | **Контрольное говорение**  **Школьные друзья.**  *(Урок контроля, оценки и коррекции знаний)* |  |  | Контроль монологической речи по теме «Школьные друзья».  - составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики | выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации | делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | учиться работать в паре, выполнять различные роли развитие навыков монологического высказывания | учиться работать по предложенному учителем плану |
| 27 |  | **Защита проекта по теме «Школа и школьная жизнь».** |  |  | - работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта | высказывать свое отношение к предложенной ситуации | делать выводы в результате совместной | выполнять различные роли | самооценка полученных знаний |
| **Путешествия и виды отдыха.Досуг и увлечения. Культурные особенности стран изучаемого языка. Праздники.**  **– 21 час** | | | | | | | | | |
| 28 |  | Школьный обмен . | to visit, to suggest, to be responsible for smth / smb, to invite, to stay, invitation | Tag questions | Развитие навыков аудирования по теме Введение новых ЛЕ  - воспринимать на слух текст диалогического характера, извлекать из него информацию,  - читать с полным понимание текст диалогического характера, восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу;  - читать текст письма-приглашения с полным пониманием, отвечать на вопросы по содержанию текста;  - давать краткие ответы на разделительные вопросы; | формирование мотивации изучения английского языка | поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение |
| 29 |  | Диалоги по согласованию условий обмена, уточнение деталей. Отработка восприятия диалогов на слух | to stay (at home, at school, after lessons, with your little brother, in the hotel), to arrange (flowers in a vase, a date and time), group (of students, task) | suffix –tion | Введение нового лексического материала по теме.  - обобщить правила словообразования suffix –tion;  - воспринимать на слух текст (телефонный разговор), извлекать из него информацию,  - разыгрывать диалог (подготовка к школьному вечеру) по ролям;  - читать с полным пониманием короткий прагматический текст, восстанавливать целостность текста, путем добавления слов | формирование мотивов достижения и социального признания | ознакомление с новыми речевыми единицами | слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова | высказывать свое предположение |
| 30 |  | Распределение обязанностей | to arrange a date and time, to organize the party, definitely, to have a picnic | Молальный глагол may | Активизация лексических единиц.  рассказать о любимом времени года, объясняя свой выбор, опираясь на прослушанный текст;  - восполнять диалоги в комиксах;  - читать с нужной интонацией текст диалогического характера;  - учиться употреблять модальный глагол may; | формирование мотивов достижения и социального признания | умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова | учиться высказывать свое предположение |
| 31 |  | Работа с текстом «День рождения». Просмотровое чтение | to wake up, to hurt, a body, to have a sore throat, to fall ill | Tag questions (review) | - читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов, отвечать на вопросы по тексту;  - обсудить в парах продолжение прочитанной истории по ключевым словам; | выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации | делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | учиться работать в паре, выполнять различные роли | учиться работать по предложенному учителем плану |
| 32 |  | Планируем свой отдых  Планы на ближайшее будущее | to play sport, a cinema, a magazine, a newspaper, to go out | оборот «to be going to…» | Введение нового грамматического материала: оборот «to be going to…» Развитие навыков устной речи по теме  - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре);  - читать с полным пониманием и комментировать страничку из ежедневника;  - рассказывать о планах на будущие выходные с опорой на речевые образцы;  - употреблять структуру tо bе going to do smth в устной речи на письме; | формирование мотивации учебной деятельности | оценка и самооценка успешности выполнения задания | Отработка лексических и грамматических структур | учиться высказывать свое предположение |
| 33 |  | Просмотровое чтение «Выходной с Мери Поппинс | to decorate, a sound / to sound raspberry-jam cakes, a table napkin, waiter, merry-go-round | конверсия: существительное – глагол | Развитие навыков письменной речи по теме  - читать с пониманием общего содержания художественный текст (отрывок из книги «Мери Поппинс, до свидания!» ), игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, находить в нем запрашиваемую информацию, соотносит фрагменты текста с картинками; | формирование мотивации изучения английского языка | преобразовывать информацию из одной формы в другую | учиться работать в паре | учиться работать по предложенному учителем плану |
| 34 |  | Семейные путешествия. Диалоги-расспросы |  | оборот «to be going to…» | Развитие навыков диалогической речи по теме  - рассказать о предстоящих событиях с опорой на картинки;  - расспрашивать собеседника о его планах на вечер;  - читать с полным пониманием, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, отвечать на вопросы к тексту; | понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать | умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | учиться работать в паре, выполнять различные роли | оценивать правильность выполнения заданий |
| 35 |  | Праздник «Хэллоуин»  История праздника | pumpkin, skeletons, candy, witches, ghosts, to celebrate, to take photos | Present Simple,  Present Continuous | Совершенствование грамматических навыков. Настоящее простое, настоящее продолженное - овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол);  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план;  - расспрашивать собеседника о поездке за рубеж; | формирование мотивации учебной деятельности | оценка и самооценка успешности выполнения задания. | отработка лексических и грамматических структур | учиться высказывать свое предположение |
| 36 |  | Сувениры для британских школьников.  Поисковое чтение | a souvenir, a badge, key rings, coins | Present Continuous | Активизация лексики и грамматики по теме | формирование мотивации изучения английского языка | поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение |
| 37 |  | **Контрольное аудирование**  **Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России** |  | Present Simple,  Present Continuous | Развитие диалогической и монологической речи по теме  читать информацию, содержащую незнакомые слова, догадываясь об их значении по контексту;  - сравнивать особенности поведения в Англии и России в типичных ситуациях общения;  - высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета с опорой на образец | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать правила ударения в словах и фразах | контроль и оценка своих действий |
| 38 |  | Этикетные диалоги. | to carry, already, never too late to learn | Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времен | Введение новой лексики  - образовывать –ing форму английского глагола,  - различать употребление Present Simple и Present Continuous в устной и письменной речи | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | учиться работать по предложенному учителем плану | отработка грамматических структур | контроль и оценка своих действий |
| 39 |  | Обсуждение событий, происходящих в момент речи.  Этикетные диалоги | special, a meal, to consist of, roast turkey |  | Развитие навыков изучающего чтения  - разыгрывать этикетные диалоги по ролям,  - комментировать действие, изображенное на картинке | осознавать роль иностранного языка в жизни людей | умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание | учиться выполнять различные роли | оценивать правильность выполнения заданий |
| 40 |  | «Из истории Деда Мороза». Изучающее чтение |  |  | Развитие диалогической и монологической речи по теме  - читать с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию, формы Present Continuous в тексте;  - брать интервью у Деда Мороза;  - восполнять подписи к картинкам в виде микродиалогов | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | учиться работать по предложенному учителем плану | отработка грамматических структур | контроль и оценка своих действий |
| 41 |  | **Тест по чтению**  (*Урок контроля, оценки и коррекции знаний)* | biscuit, to leave, to work hard, another |  | Активизация лексики и грамматики  Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков | формирование мотивации учебной деятельности | оценка и самооценка успешности выполнения задания | отработка лексических и грамматических структур | учиться высказывать свое предположение |
| 42 |  | Вечер / воскресное утро в кругу семьи | to carry, already, never too late to learn |  | Совершенствование навыков устной речи  - читать и восполнять целостность предложения, используя формы Present Continuous;  - рассказывать, что ты / члены твоей семьи делают в воскресный вечер и в данный момент | выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации | делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | учиться работать в паре, выполнять различные роли. | учиться работать по предложенному учителем плану |
| 43 |  | Подготовка к празднованию Рождества и Нового года | special, a meal, to consist of, roast turkey |  | Развитие навыков просмотрового чтения.  - понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу;  - брать интервью у одноклассников (о любимом времени года);  - читать с полным пониманием текст страноведческого характера. | формирование мотивации учебной деятельности | понимать основное содержание коротких, несложных текстов | ориентироваться в иноязычном тексте, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов | учиться высказывать свое предположение |
| 44 |  | Интегрированная контрольная работа по теме «Праздники»(аудирование и говорение) |  |  | - работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | развитие умения использовать полученную информацию | развитие умения правильно оформлять свои мысли | контроль и оценка своих действий |
| 45 |  | Традиции и праздники в моей семье |  |  | Активизация лексических единиц в речи. Тренировочные упражнения. | формирование мотивов достижения и социального признания | умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова | учиться высказывать свое предположение |
| 46 |  | Интегрированная контрольная работа по теме (чтение и письмо) |  |  | - работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | развитие умения использовать полученную информацию | развитие умения правильно оформлять свои мысли | контроль и оценка своих действий |
| 47 |  | Проект «Любимый праздник британцев». |  |  |  | раскрытие творческого потенциала учащихся | развитие поисковой деятельности | планирование учебного сотрудничества с одноклассниками | контроль и оценка своих действий |
| 48 |  | Внеклассное чтение “Мальчик, который хотел щенка» |  |  | - читать художественный текст, используя разные стратегии;  - соотносить картинки с содержанием текста, располагая их в логической последовательности; | развитие взаимопомощи | совершенствование навыков звукопроизносительных навыков | развитие навыков монологического высказывания | самооценка полученных знаний |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Столицы, крупные города.**  **Достопримечательности Лондона.Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.- 30 часов** | | | | | | | | | |
| 49 |  | Страны изучаемого языка и родная страна  Изучающее чтение «Английские семьи». | a stadium, far, lovely, fire, Ireland, Northern Ireland, Scotland, a host family, a theatre, a square |  | Введение новой лексики.  - воспринимать и полностью понимать на слух текст диалогического / монологического характера;  - восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог (о визите в англоговорящую страну), соблюдая необходимую интонацию;  - читать диалогический текст страноведческого характера и находить в нем запрашиваемую информацию; | формирование мотивации изучения английского языка. | поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение |
| 50 |  | Карта Великобритании.  Употребление артикля с именами собственными | the UK, church, cathedral | артикль с именами собственными | Активизация новых лексических единиц по теме  - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;  - рассказывать о частях Великобритании и ее столице с опорой на речевые образцы, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника;  - правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями;  - записывать составленные предложения; | формирование мотивов достижения и социального признания | ознакомление с новыми речевыми единицами | слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова | учиться высказывать свое предположение |
| 51 |  | Великие города России | to be founded in, to be famous for, cathedral ancient, to be full of, hospitable | Present Continuous в отрицательных предложениях | Активизация грамматики. Настоящее простое и настоящее продолженное.  - читать научно-популярный текст страноведческого характера, соотносить прочитанные тексты с их заголовками;  - составлять собственные предложения, используя речевые образцы;  - образовывать и употреблять Present Continuous в отрицательных предложениях; | формирование мотивов достижения и социального признания | умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова | учиться высказывать свое предположение |
| 52 |  | Лондонский зоопарк | cadge, healthy, bowl, zoo-keeper | Present Continuous / Present Simple: глаголы не употребляющиеся в Present Continuous | Развитие навыков устной речи по теме.  - читать связный текст, восполняя пропуски глаголами в нужной форме;  - описывать бытовые ситуации, пользуясь картинками;  - писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов;  - овладевать употреблением глаголов в Present Continuous (глаголы исключения) | выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации | делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | учиться работать в паре, выполнять различные роли | учиться работать по предложенному учителем плану |
| 53 |  | Столицы, крупные города. Карта Лондона  Употребление артикля the. | to be situated, a sight, a tower, a fortress | Определенный артикль с некоторыми историческими учреждениями и сооружениями | Развитие навыков изучающего чтения  - понимать на слух основное содержание объявления на туристическом прогулочном корабле;  - читать страноведческие тексты с полным понимание и соотносить их с картинками;  - правильно употреблять определенный артикль с названиями достопримечательностей Лондона; | формирование мотивации учебной деятельности | понимать основное содержание коротких, несложных текстов | ориентироваться в иноязычном тексте, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов | учиться высказывать свое предположение |
| 54 |  | Достопримечательности Лондона | to take (part, place, care of, off, photos / pictures) |  | - понимать выборочно и полностью текст диалогического характера (беседа туристов и гида);  - читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера (о Тауэре), восполняя пропуски новой лексикой;  - употреблять в речи фразовый глагол take; | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | учиться работать по предложенному учителем плану | отработка грамматических структур | контроль и оценка своих действий |
| 55 |  | Путешествие по Темзе. Изучающее чтение личного письма | a palace, royal, east, west | Special Questions | - воспринимать на слух высказывания школьников о Лондоне, восполняя опущенные слова в предложениях из прослушиваемых высказываний;  - читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста, в соответствии с нормами оформления письма; находить запрашиваемую информацию;  -восполнять специальные вопросы уместными вопросительными словами | понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать | умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание | учиться работать в паре, выполнять различные роли | оценивать правильность выполнения заданий |
| 56 |  | Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише. | Excuse me! to look for, You’ d better, I’m afraid, top, bottom, crown |  | - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе);  - разыграть диалог- расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя уместные клише речевого этикета;  - систематизировать некоторые правила чтения, соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках; | формирование мотивации изучения английского языка. | поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение |
| 57 |  | Трафальгарская площадь. Диалоги-расспросы | all over the world, around the square, event, to mark, different | I' ve been to… | Развитие навыков просмотрового чтения  воспринимать на слух названия наиболее известных достопримечательностей стран мира, соотносить их с фотографиями;  - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте необходимой информацией;  - вести диалог-расспрос, используя фразы Have you been to… | формирование мотивов достижения и социального признания | умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова | учиться высказывать свое предположение |
| 58 |  | **Контрольная работа по аудированию.**  **Символы стран мира** | exhibition, to be worth ding smth… | It's worth doing… | составлять собственные предложения, используя опорные слова;  - восстанавливать диалог из разрозненных фраз и разыгрывать его по ролям;  - слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “Little Girl”;  - обобщить правила словообразования (глагол – название соответствующей профессии); | выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации | делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | учиться работать в паре, выполнять различные роли | учиться работать по предложенному учителем плану |
| 59 |  | Узнаем больше о Лондоне  Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей науки | face to face, politicians, activities |  | читать с полным пониманием текст страноведческого характера, отвечать на опросы к текстам;  - кратко пересказать прочитанный текст (о музеях Лондона) с опорой на план и на картинку;  - писать сообщение об одном из музеев, опираясь на план; | понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать | умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание | учиться работать в паре, выполнять различные роли | оценивать правильность выполнения заданий |
| 60 |  | **Контрольная работа по чтению**  **«История моей бабушки»** | , |  | Формирование навыков письменной речи  Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков | формирование мотивации изучения английского языка. | преобразовывать информацию из одной формы в другую | учиться работать в паре | учиться работать по предложенному учителем плану |
| 61 |  | Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз». Живые скульптуры в Лондоне. | dream, wheel, inside, slowly, puppet, mug, giant,  to come, to turn, to admire |  | Развитие навыков диалогической речи  - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера (телефоном разговоре);  - читать письмо страноведческого характера, находить в нем запрашиваемую информацию, восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной форме;  - составлять словосочетания с изученными глаголами, употреблять их в письменной речи;  - комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматическую структуру; | формирование мотивации учебной деятельности | понимать основное содержание коротких, несложных текстов | ориентироваться в иноязычном тексте, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов | учиться высказывать свое предположение |
| 62 |  | Останкинская башня. Поисковое чтение. | observation deck, district, to advise, to burn | Причастие I, II | - читать с полным пониманием содержания информационный текст (об Останкинской телебашне), сопоставляя вопросы и ответы;  - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе);  - образовывать формы Participle I, II , переводить на русский язык; | формирование мотивов достижения и социального признания | умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова | учиться высказывать свое предположение |
| 63 |  | Ознакомительное чтение «История встречи в парке». | peace, in peace, to be surprised | Special Questions (review) | Совершенствование навыков изучающего чтения  - читать текст (рассказ), включающий некоторое количество незнакомых слов, с понимать основного содержания; находить в нем запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;  - задавать специальные вопросы; | выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации | делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | учиться работать в паре, выполнять различные роли | учиться работать по предложенному учителем плану |
| 64 |  | Парк – любимое место лондонцев. | already, yet, just, recently, lately, not yet, never, ever | Present Perfect | - читать и анализировать употребление видовременной формы глаголов;  - учиться образовывать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect;  - составлять предложения, опираясь на образец;  - составлять подписи к картинкам, используя Present Perfect; | раскрытие творческого потенциала учащихся | развитие поисковой деятельности | планирование учебного сотрудничества с одноклассниками | контроль и оценка своих действий |
| 65 |  | Бытовые диалоги из жизни англичан | to lose, to cry, to receive, will power | Present Perfect | Формирование грамматических навыков.  - восполнять реплики в диалоге, употребляя нужные формы глагола, разыгрывать диалог по ролям;  - вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу;  - употреблять в речи краткие ответы в Present Perfect; | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать грамматические правила | контроль и оценка своих действий |
| 66 |  | Парки Лондона. Чтение страноведческого текста с полным пониманием прочитанного. | be rich in, be proud of, activity, to repair, boat, pond, wild birds, | Present Perfect | Совершенствование грамматических навыков. Настоящее совершённое  - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера;  - читать с полным пониманием текст страноведческого характера (о парках Лондона), определять основную мысль текста, отвечать на вопросы к тексту;  - составлять и записывать заголовки к фотографиям, опираясь на почитанный текст; | формирование мотивов достижения и социального признания | умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова | учиться высказывать свое предположение |
| 67 |  | Телефонный разговор об организации угощения и досуга гостей. | to celebrate, to enjoy the party, to invite – invitation, birthday cake, relatives | Past Simple (review) | Активизация лексики и грамматики по теме  - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре);  - составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой;  - читать диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников, используя Past Simple;  - контролировать правильность выполнения задания, прослушивая текст; | формирование мотивации учебной деятельности | оценка и самооценка успешности выполнения задания | отработка лексических и грамматических структур | учиться высказывать свое предположение |
| 68 |  | Меню. Чаепитие по-английски. Работа с текстом социокультурного характера. | a piece of, a slice of, sweet things, Easter, bun, roll, strong tea, to have a sweet tooth, | Special Questions (review) | Совершенствование навыков изучающего чтения  - читать информационный текст социокультурного характера, отвечать на вопросы к тексту;  - составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, используя ключевые слова; | формирование мотивации учебной деятельности | понимать основное содержание коротких, несложных текстов | ориентироваться в иноязычном тексте, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов | учиться высказывать свое предположение |
| 69 |  | Столовые принадлежности / приборы. Вежливая беседа за столом. | a knife, a spoon, a table cloth, a plate, a sugar bowl, a teapo | Present Perfect | Развитие устной речи  - воспринимать на слух и понимать текст стихотворения;  - читать с пониманием основного содержания юмористический текст, находить запрашиваемую информацию, выполнить письменное задание к тексту;  - разыгрывать по ролям диалоги, восстановленные с помощью клише речевого этикета; - рассказывать о помощи маме по дому, используя заданные лексические единицы; | формирование мотивации учебной деятельности | понимать основное содержание коротких, несложных текстов | развитие умения слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова | учиться высказывать свое предположение |
| 70 |  | **Мастерская письма**  **Лексико-грамматический тест** | to lose, to cry, to receive, will power, | Present Perfect | Контроль и самоконтроль знаний пройденных знаний лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков | раскрытие творческого потенциала учащихся | развитие поисковой деятельности | планирование учебного сотрудничества с одноклассниками | контроль и оценка своих действий |
| 71 |  | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | a novel, an adventure, a character, to believe, to publish, |  | Введение новой лексики  - высказываться о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова;  - читать информационный текст страноведческого характера (биография Д. Дефо) с пониманием запрашиваемой информации, исправлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного;  - описывать литературного героя, опираясь на картинку и опорные слова;  - рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план; | выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации | делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | учиться работать в паре, выполнять различные роли | учиться работать по предложенному учителем плану |
| 72 |  | Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи. | to happen, the main idea, |  | Развитие навыков изучающего чтения  - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте  (интервью);  - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию; | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | развитие умения использовать полученную информацию | развитие умения правильно оформлять свои мысли | контроль и оценка своих действий |
| 73 |  | Поговорим о знаменитостях  Работа с текстами социокультурного характера: биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина, Ч. Чаплина, У. Тернера. | painter, scientist, bird’s eggs, insects, however, magicians, warriors, nickname, voyage, to be buried |  | Активизация лексики и грамматики  читать тексты социокультурного характера (о В. Тернере), соотносить текст с картинками, отвечать на вопросы и восстанавливать логическую последовательность основных фактов текста | формирование мотивации учебной деятеьности | понимать основное содержание коротких, несложных текстов | ориентироваться в иноязычном тексте, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов | учиться высказывать свое предположение |
| 74 |  | Интегрированная контрольная работа по теме “The UK” |  |  | (аудирование и говорение) | формирование мотивации учебной деятельности | оценка и самооценка успешности выполнения задания. | Отработка лексических и грамматических структур | учиться высказывать свое предположение |
| 75 |  | Интегрированная контрольная работа по теме |  |  | (чтение и письмо) | раскрытие творческого потенциала учащихся | развитие поисковой деятельности | планирование учебного сотрудничества с одноклассниками | контроль и оценка своих действий |
| 76 |  | Работа над проектом: «Добро пожаловать в наш город» » |  |  | - составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;  - кратко излагать результаты выполненной проектной работы; | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | развитие умения использовать полученную информацию | развитие умения правильно оформлять свои мысли | контроль и оценка своих действий |
| 77 |  | Внеклассное чтение «Побег»  Часть 1 |  |  | - читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;  - передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст;  - игнорировать незнакомые слова, не имеющие пониманию основного содержание текст | развитие уважения и внимания к ответам одноклассников | Совершенствование звуко-произносительных навыков | развитие навыков монологического высказывания | оценка и самооценка работы на уроке |
| 78 |  | Внеклассное чтение «Побег». Часть 2, 3. |  |  | восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке;  - догадываться о значении многозначных слов по контексту;  - отвечать на вопросы к тексту; | развитие взаимопомощи | совершенствование навыков письма, и звукопроизносительных навыков | развитие навыков монологического высказывания | самооценка полученных знаний |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мир профессий. Досуг и увлечения. – 24 часа** | | | | | | | | | |
| 79 |  | Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы | Лексика по теме  «Личная информация»  change, an exchange | Разделительный вопрос (повторение) | Развитие навыков аудирования по теме  рассказывать о содержании прослушанного текста, пользуясь предложенным планом  - устно отвечать на вопросы корреспондента и понимать запрашиваемую информацию  -читать интервью (корреспондент и английская школьница) и находить в нем запрашиваемую информацию  -записывать составленные ответы на вопросы  -задавать разделительный вопрос | формирование мотивации изучения английского языка | поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение |
| 80 |  | Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне. Изучающее чтение |  | Present Simple и Present Continuous (обзор) | Введение новых лексических единиц по теме  читать с полным пониманием небольшой текст  (личное письмо); находить запрашиваемую информа-  цию.  Рассказывать о поездке в Лондон: наиболее интерес-  ных достопримечательностях, размещении в семьях,  своих впечатлениях с опорой на прочитанный текст. | формирование мотивов достижения и социального признания | ознакомление с новыми речевыми единицами | слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова | учиться высказывать свое предположение |
| 81 |  | Личное письмо. Изучение письменного этикета. | opportunity, Change / to change / an exchange, change euros for pounds, for a change,an opportunity, homesick, to have an | Present Simple и Present Continuous (обзор) | Активизация лексических единиц  - Писать личное письмо о своей поездке в Лондон и  посещении достопримечательностей, оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета | формирование мотивов достижения и социального признания | умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова | учиться высказывать свое предположение |
| 82 |  | Типичная английская семья. Диалог-расспрос | to get on well with smb, curious, a good sense of humour, naughty, serious, understanding | Present Simple и Present Continuous (обзор) | Развитие навыков устной речи по теме  -разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям.  -вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике).  -читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания. | выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации | делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | учиться работать в паре, выполнять различные роли | учиться работать по предложенному учителем плану |
| 83 |  | Внешность и характер. Введение новых ЛЕ. | athletic, friendly, loving, talking, obedient, smart, intelligent, wise, polite, tactful, to be interested (in), plump | Present Simple (review) | слушать, читать и декламировать вслух стихотворение  -описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей. | формирование мотивации учебной деятельности | понимать основное содержание коротких, несложных текстов | ориентироваться в иноязычном тексте, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов | учиться высказывать свое предположение |
| 84 |  | Отношения  в семье между родителями  и детьми, братьями и  сестрами. Отрицательные приставки | Словообразование:  Прилагательные — приставки - un,im,in.non |  | Активизация лексики и грамматики  -слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-шутку о сестре “Get on well with you sister”.  -описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец. | формирование мотивации учебной деятельности | понимать основное содержание  коротких, несложных текстов | развитие умения слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова | учиться высказывать свое предположение |
| 85 |  | Отработка лексического материала в лексико-грамматических упражнениях |  |  | Развитие лексико-грамматических навыков по теме | понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать | умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание | учиться работать в паре, выполнять различные роли | оценивать правильность выполнения заданий |
| 86 |  | Взаимоотношения в семье и со сверстниками |  |  | Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме. | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать грамматические правила | контроль и оценка своих действий |
| 87 |  | Семейный альбом |  |  | Развитие речевых навыков  -делать подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план | формирование мотивов достижения и социального признания | умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова | учиться высказывать свое предположение |
| 88 |  | Традиции проведения праздников в семье |  |  | -совершенствование лексико-грамматических навыков  - писать историю о семейном празднике (день рождения, празднование Нового года и т. д.). | формирование мотивации изучения английского языка | поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение |
| 89 |  | Идеальная семья |  |  | Развитие навыков изучающего чтения  - брать интервью у своего одноклассника  - описывать идеальную семью | формирование мотивации учебной деятельности | оценка и самооценка успешности выполнения задания | Отработка лексических и грамматических структур | учиться высказывать свое предположение |
| 90 |  | Введение новых ЛЕ по теме «Любимое домашнее животное». | Лексика по теме  «Домашние животные» |  | -Рассказать о домашнем питомце, используя план. Писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга. | формирование мотивации изучения английского языка | поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение |
| 91 |  | Изучающее чтение детективной истории об английском мальчике и его собаке | Лексика по теме  «Домашние животные. Внешность» |  | Введение новой лексики  -читать с детальным пониманием прочитанного, находить интересующую информацию  -отвечать на вопросы по тексту | формирование мотивации изучения английского языка | поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение |
| 92 |  | Диалог-расспрос: интервью о домашнем питомце |  |  | Совершенствование навыков устной речи по теме  -рассказать о домашнем питомце, используя план. -писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга. | выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации | делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | учиться работать в паре, выполнять различные роли | учиться работать по предложенному учителем плану |
| 93 |  | Новый лексический материал по теме «Хобби». Диалог-расспрос. | Лексика по теме  «Увлечения. Друзья» | Present Simple ,Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (обзор) | Развитие навыков письма по теме  -высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках.  -Вести диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об их увлечениях. | формирование мотивации изучения английского языка | преобразовывать информацию из одной формы в другую | учиться работать в паре | учиться работать по предложенному учителем плану |
| 94 |  | **Контрольная работа по чтению**  Странные и необычные хобби |  |  | Введение новой лексики  -читать текст с полным пониманием содержания  -выполнить послетекстовые задания | формирование мотивов достижения и социального признания | ознакомление с новыми речевыми единицами | слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова | учиться высказывать свое предположение |
| 95 |  | Анализ работ. Составление диалогов по теме «Хобби». |  |  | Развитие лексико-грамматических навыков по теме  - выбрать требующуюся форму глагола и заполнить диалог  -разыграть диалог | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать грамматические правила | контроль и оценка своих действий |
| 96 |  | Интегрированная контрольная работа по теме |  |  | чтение и письмо |  |  |  |  |
| 97 |  | Все работы хороши | Лексика по теме:  « Семья. Профессии» | to be going to do smth. (повторение)  ЛЕ - профессии | Развитие навыков изучающего чтения  -слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “What are you going to be?”  -Читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию. | формирование мотивации изучения английского языка | поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение |
| 98 |  | Проект «Многообразный мир профессий» | профессии: суффиксы — ist,ian,ect |  | -понимать на слух основное содержание текста о профессиях  -рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст | раскрытие творческого потенциала учащихся | развитие поисковой деятельности | планирование учебного сотрудничества с одноклассниками | контроль и оценка своих действий |
| 99 |  | Интегрированная контрольная работа по теме |  |  | аудирование и говорение  Понимать на слух запрашиваемую информацию в аудиотексте, выполнить тестовое задание к нему | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | развитие умения использовать полученную информацию | развитие умения правильно оформлять свои мысли | контроль и оценка своих действий |
| 100 |  | Профессия моих родителей |  |  | Совершенствование навыков поискового чтения  рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст.  -писать небольшое сочинение об идеальной профессии, используя план. | формирование мотивации учебной деятельности | понимать основное содержание коротких, несложных текстов | ориентироваться в иноязычном тексте, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов | учиться высказывать свое предположение |
| 101 |  | Профессия моей мечты |  |  | Повторение лексических единиц по теме  - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую  информацию о будущей профессии.  -Рассказать, какая профессия самая популярная среди  одноклассников, девочек / мальчиков. | формирование мотивов достижения и социального признания | умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова | учиться высказывать свое предположение |
| 102 |  | Обобщение пройденного материала |  |  |  | развитие взаимопомощи | совершенствование навыков письма | развитие навыков монологического высказывания | самооценка полученных  знаний |